**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2020-2021 уч. год**

**по образовательной программе «Психология 5В050300»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во часов**  | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | **Лаб. занятия (ЛЗ)** |
| **PVRSPN4303**  | Психотехнологии в работе с психическими нарушениями | 7 | 30 | 15 | 0 | 3 | 6 |
| **Академическая информация о курсе** |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | **Типы практических занятий** | **Кол-во СРС** | **Форма итогового контроля** |
|  |  | Очный формат | Очный формат | 6 | Экзамен |
| **Лектор** | Махмутов А.Э. |  |
| **e-mail** | dos777@bk.ru |
| **Телефоны**  | +77017111156 |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)** В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)** (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
|  | использовать инновационные обучающие технологии с учётом задач каждого возрастного этапа | ИД 1.1 |
| использовать инновационные обучающие технологии с учётом типа нарушенного развития индивида и задач каждого возрастного этапа |  ИД 1.2 |
| определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности | ИД 1.3 |
| определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения | ИД 1.4 |
| использовать современные технологии менеджмента в образовании | ИД 1.5 |
| **Пререквизиты**  | **Медицинская психология** |
| **Постреквизиты** | Аддиктивное поведение, Основы психотерапии и супервизии |
| **Литература и ресурсы** | 1. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2001. 2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. СПб., 2000.3. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. М., 2000.4. ОсиповаА. А. Общая психокоррекция. М., 2000.5. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррск-ционной работы психолога. М., 2000.6. Тарамыго И. М. Оценка родителями личностных особенностей подростков снарушениями поведения: Дипломная работа. СПбГУ, 2002.7. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60485>  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей**  | **Правила академического поведения:** Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины. **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.**Академические ценности:**- Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.- Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.- Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу dos777@bk.ru  |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).**Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя  | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма оценки знаний | Форма проведения занятия/платформа |
| **Модуль 1**  |  |
| 1 | **Л1.** История развития методов психологической коррекции детей спроблемами в развитии. | РО 1 | ИД 1.1.ИД 1.2 | 2 |  |  | Zoom |
| 1 | **СЗ.** Теоретические модели психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции | РО 1  | ИД 1.1.ИД 1.2 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 2 | **Л2.** Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами вразвитии. | РО1 | ИД 1.2ИД 1.3 | 2 |  |  | Zoom |
| 2 | **СЗ.** Классификация видов проблемного развития.  | РО 1 | ИД 1.1.ИД 1.2 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 3 | **Л3**. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии | РО 2 | ИД 1.2ИД 1.3 | 2 |  |  | Zoom |
| 3 | **СЗ** Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии. | РО 2 | ИД 1.3ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 3 | **СРСП 1 Консультация по выполнению СРС1** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **СРС 1.** Составить таблицу на тему «Система игр-занятий с предметами-орудиями». | РО 1 | ИД 1.1ИД 1.2 |  | 20 | Логическое задание | Zoom |
| **Модуль П** |
| 4 | **Л3.** Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. | РО 1  | ИД 1.4.ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 4 | **СЗ** Нейропсихологическое исследование детей с зпр церебрально-органического генеза. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР. | РО 2 | ИД 1.4ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 5 | **Л3.** Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. | РО 2 | ИД 1.1ИД 1.4 | 2 |  |  | Zoom |
| 5 | **СЗ** Психологическая коррекция и психокоррекционные технологиидля детей с поврежденным психическим развитием.  | РО 3 | ИД 1.4ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 5 | **СРСП 2 Консультация по выполнению СРС 2** |  |  |  |  | Логическое задание | Zoom |
| 5 | **СРС 2.** Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР.  | РО 1 | ИД 1.4ИД 1.5 |  | 20 | Логическое задание | Zoom |
| 5 | Письменный опрос  |  |  |  | 10 |  |  |
| 5 | **РК 1** |  |  |  | 100 |  |  |
| 6 | **ЛЗ** Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. | РО 1 | ИД 1.3ИД 1.4 | 2 |  |  | Zoom |
| 6 | **СЗ**. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Психокоррекционные технологии. | РО 2 | ИД 1.1ИД 1.2 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 7 | **ЛЗ** Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом. | РО 2 | ИД 1.2ИД 1.3 | 2 |  |  | Zoom |
| 7 | **СЗ.** Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, еенаправление и задачи | РО 3 | ИД 1.2ИД 1.3 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 8 | **ЛЗ.** Психодиагностика и психокоррекционные технологии длядетей с церебральным параличом. | РО 2 | ИД 1.1ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 8 | **СЗ** Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом  | РО 2 | ИД 1.3ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 8 | **СРСП 3 Консультация по выполнению СРС 3** |  |  |  |  |  | Zoom |
| 8 | **СРС 3.** Составьте таблицу **«**Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии».  | РО 1 | ИД 1.1ИД 1.2 |  | 20 | Логическое задание | Zoom |
| 9 | **ЛЗ.** Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. | РО 3 | ИД 1.1ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 9 | **СЗ.** Основные формы и методы психологической коррекции | РО 3 | ИД 1.3ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 10 | **ЛЗ.** Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути ихкоррекции и психокоррекционные технологии. | РО 3 | ИД 1.4ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 10 | **СЗ.** Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. | РО 1 | ИД 1.1ИД 1.4 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 10 | **СРСП 4 Консультация по выполнению СРС 4** |  |  |  |  |  | Zoom |
| 10 | **СРС 4** Реферат на тему: Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.  | РО 5 | ИД 1.4ИД 1.5 |  | 20 | Логическое задание | Zoom |
| 10 | **СРСП 5**  |  |  |  | 10 |  |  |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | 100 |  |  |
| 11 | **ЛЗ.** Индивидуальные формы психологической коррекции детей сэмоциональными нарушениями. |  | ИД 1.4ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 11 | **СЗ.** Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей сэмоциональными нарушениями. | РО 5 | ИД 1.1ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 12 | **ЛЗ.** Психологическая коррекция родительско-детских отношений. | РО 4 | ИД 1.4ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 12 | **СЗ** Организация процесса психокоррекционной работы.  | РО 4 | ИД 1.1ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 12 | **СРСП 6 Консультация по выполнению СРС 5** |  |  |  |  |  | Zoom |
| 12 | **СРС5** Презентация на темы:Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии; Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.  | РО 3 | ИД 1.3ИД 1.5 |  |  20 | Логическое задание | Zoom |
| 13 | **ЛЗ.** Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация,динамика, психотехники. | РО 3 | ИД 1.3ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 13 | **СЗ** Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, еенаправление и задачи. | РО 4 | ИД 1.2ИД 1.3 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 14 | **ЛЗ.** Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. | РО 5 | ИД 1.1ИД 1.2 | 2 |  |  | Zoom |
| 14 | **СЗ** Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом.  | РО 5 | ИД 1.1ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 15 | **ЛЗ**. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологиидля детей с поврежденным психическим развитием. | РО 5 | ИД 1.2ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
|  | **СЗ** Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений вдетском возрасте. Методы психологической коррекции эмоциональныхнарушений у детей.  | РО 5 | ИД 1.1ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
|  | **СРСП 7 Консультация по выполнению СРС 6** |  |  |  |  |  | Zoom |
|  | **СРС 6.** Индивидуальные формы психологической коррекции детей сэмоциональными нарушениями.  | РО 4 | ИД 1.3ИД 1.4 |  | 20 | Логическое задание | Zoom |
|  | Письменный опрос |  |  |  | 10 |  |  |
|  | **РК 2** |  |  |  | 100 |  |  |

**Декан**  Масалимова А. Р.

**Председатель методбюро** Кабакова М. П.

**Заведующий кафедрой** Мадалиева З. Б.

**Лектор**  Махмутов А. Э.