**СИЛЛАБУС**

**Весенний семестр 2020-2021 уч. год**

**по образовательной программе «Психология 5В050300»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Самостоятельная работа студента (СРС)** | **Кол-во часов** | | | | | **Кол-во кредитов** | **Самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСП)** |
| **Лекции (Л)** | **Практ. занятия (ПЗ)** | | **Лаб. занятия (ЛЗ)** | |
| **PVRSPN4303** | Психотехнологии в работе с психическими нарушениями | 7 | 30 | 15 | | 0 | | 3 | 6 |
| **Академическая информация о курсе** | | | | | | | | | |
| **Вид обучения** | **Тип/характер курса** | **Типы лекций** | | | **Типы практических занятий** | | **Кол-во СРС** | | **Форма итогового контроля** |
|  |  | Очный формат | | | Очный формат | | 6 | | Экзамен |
| **Лектор** | Махмутов А.Э. | | | | | |  | | |
| **e-mail** | dos777@bk.ru | | | | | |
| **Телефоны** | +77017111156 | | | | | |

|  |
| --- |
| **Академическая презентация курса** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цель дисциплины** | **Ожидаемые результаты обучения (РО)**  В результате изучения дисциплины обучающийся будет способен: | **Индикаторы достижения РО (ИД)**  (на каждый РО не менее 2-х индикаторов) |
|  | использовать инновационные обучающие технологии с учётом задач каждого возрастного этапа | ИД 1.1 |
| использовать инновационные обучающие технологии с учётом типа нарушенного развития индивида и задач каждого возрастного этапа | ИД 1.2 |
| определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности | ИД 1.3 |
| определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения | ИД 1.4 |
| использовать современные технологии менеджмента в образовании | ИД 1.5 |
| **Пререквизиты** | **Медицинская психология** | |
| **Постреквизиты** | Аддиктивное поведение, Основы психотерапии и супервизии | |
| **Литература и ресурсы** | 1. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб., 2001.  2. Мамайчук И. И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. СПб., 2000.  3. Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. М., 2000.  4. ОсиповаА. А. Общая психокоррекция. М., 2000.  5. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррск-ционной работы психолога. М., 2000.  6. Тарамыго И. М. Оценка родителями личностных особенностей подростков с  нарушениями поведения: Дипломная работа. СПбГУ, 2002.  7. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.  Режим доступа: <http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60485> | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Академическая политика курса в контексте университетских морально-этических ценностей** | **Правила академического поведения:**  Всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на МООК. Сроки прохождения модулей онлайн курса должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.  **ВНИМАНИЕ!** Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания учебного курса, а также в МООК.  **Академические ценности:**  - Практические/лабораторные занятия, СРС должна носить самостоятельный, творческий характер.  - Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах контроля.  - Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по е-адресу [dos777@bk.ru](mailto:dos777@bk.ru) |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Критериальное оценивание:** оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  **Суммативное оценивание:** оценивание активности работы в аудитории (на вебинаре); оценивание выполненного задания. |

**Календарь (график) реализации содержания учебного курса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Название темы | РО | ИД | Кол-во часов | Максимальный балл | Форма оценки знаний | Форма проведения занятия  /платформа |
| **Модуль 1** | | | | | | |  |
| 1 | **Л1.** История развития методов психологической коррекции детей с  проблемами в развитии. | РО 1 | ИД 1.1.  ИД 1.2 | 2 |  |  | Zoom |
| 1 | **СЗ.** Теоретические модели психологической коррекции. Классификация видов психологической коррекции | РО 1 | ИД 1.1.  ИД 1.2 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 2 | **Л2.** Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с проблемами в  развитии. | РО1 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 2 |  |  | Zoom |
| 2 | **СЗ.** Классификация видов проблемного развития. | РО 1 | ИД 1.1.  ИД 1.2 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 3 | **Л3**. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии | РО 2 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 2 |  |  | Zoom |
| 3 | **СЗ** Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии. | РО 2 | ИД 1.3  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 3 | **СРСП 1 Консультация по выполнению СРС1** |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **СРС 1.** Составить таблицу на тему «Система игр-занятий с предметами-орудиями». | РО 1 | ИД 1.1  ИД 1.2 |  | 20 | Логическое задание | Zoom |
| **Модуль П** | | | | | | | |
| 4 | **Л3.** Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. | РО 1 | ИД 1.4.  ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 4 | **СЗ** Нейропсихологическое исследование детей с зпр церебрально-органического генеза. Психотехнические приемы коррекции внимания у детей с ЗПР. | РО 2 | ИД 1.4  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 5 | **Л3.** Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии. | РО 2 | ИД 1.1  ИД 1.4 | 2 |  |  | Zoom |
| 5 | **СЗ** Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии  для детей с поврежденным психическим развитием. | РО 3 | ИД 1.4  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 5 | **СРСП 2 Консультация по выполнению СРС 2** |  |  |  |  | Логическое задание | Zoom |
| 5 | **СРС 2.** Психотехники, направленные на увеличение объема внимания. Психологическая коррекция памяти у детей с ЗПР. Психологическая коррекция мыслительных операций у детей с ЗПР. | РО 1 | ИД 1.4  ИД 1.5 |  | 20 | Логическое задание | Zoom |
| 5 | Письменный опрос |  |  |  | 10 |  |  |
| 5 | **РК 1** |  |  |  | 100 |  |  |
| 6 | **ЛЗ** Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. | РО 1 | ИД 1.3  ИД 1.4 | 2 |  |  | Zoom |
| 6 | **СЗ**. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом. Психокоррекционные технологии. | РО 2 | ИД 1.1  ИД 1.2 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 7 | **ЛЗ** Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Возрастная динамика психомоторного развития детей с детским церебральным параличом. | РО 2 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 2 |  |  | Zoom |
| 7 | **СЗ.** Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее  направление и задачи | РО 3 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 8 | **ЛЗ.** Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. | РО 2 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 8 | **СЗ** Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом. Психологическая коррекция гностических процессов у детей с церебральным параличом | РО 2 | ИД 1.3  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 8 | **СРСП 3 Консультация по выполнению СРС 3** |  |  |  |  |  | Zoom |
| 8 | **СРС 3.** Составьте таблицу **«**Особенности психического развития у детей с РДА в зависимости от степени тяжести аффективной патологии». | РО 1 | ИД 1.1  ИД 1.2 |  | 20 | Логическое задание | Zoom |
| 9 | **ЛЗ.** Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков. | РО 3 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 9 | **СЗ.** Основные формы и методы психологической коррекции | РО 3 | ИД 1.3  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 10 | **ЛЗ.** Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии. | РО 3 | ИД 1.4  ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 10 | **СЗ.** Методы психологической коррекции эмоциональных нарушений у детей. | РО 1 | ИД 1.1  ИД 1.4 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 10 | **СРСП 4 Консультация по выполнению СРС 4** |  |  |  |  |  | Zoom |
| 10 | **СРС 4** Реферат на тему: Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. | РО 5 | ИД 1.4  ИД 1.5 |  | 20 | Логическое задание | Zoom |
| 10 | **СРСП 5** |  |  |  | 10 |  |  |
| 10 | **МТ (Midterm Exam)** |  |  |  | 100 |  |  |
| 11 | **ЛЗ.** Индивидуальные формы психологической коррекции детей с эмоциональными нарушениями. |  | ИД 1.4  ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 11 | **СЗ.** Арт-терапия как метод коррекции невротических нарушений у детей. Музыкотерапия в системе психологической коррекции детей с  эмоциональными нарушениями. | РО 5 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 12 | **ЛЗ.** Психологическая коррекция родительско-детских отношений. | РО 4 | ИД 1.4  ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 12 | **СЗ** Организация процесса психокоррекционной работы. | РО 4 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 12 | **СРСП 6 Консультация по выполнению СРС 5** |  |  |  |  |  | Zoom |
| 12 | **СРС5** Презентация на темы:Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии; Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием. | РО 3 | ИД 1.3  ИД 1.5 |  | 20 | Логическое задание | Zoom |
| 13 | **ЛЗ.** Психокоррекционные технологии:  цели, задачи, организация, динамика, психотехники. | РО 3 | ИД 1.3  ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
| 13 | **СЗ** Особенности сенсорно-перцептивной деятельности у детей с церебральным параличом. Психологическая помощь детям с церебральным параличом, ее  направление и задачи. | РО 4 | ИД 1.2  ИД 1.3 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 14 | **ЛЗ.** Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием. | РО 5 | ИД 1.1  ИД 1.2 | 2 |  |  | Zoom |
| 14 | **СЗ** Психокоррекционные технологии, используемые при коррекции эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом. | РО 5 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
| 15 | **ЛЗ**. Психологическая коррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием. | РО 5 | ИД 1.2  ИД 1.5 | 2 |  |  | Zoom |
|  | **СЗ** Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в  детском возрасте. Методы психологической коррекции эмоциональных  нарушений у детей. | РО 5 | ИД 1.1  ИД 1.5 | 1 | 10 | Анализ | Zoom |
|  | **СРСП 7 Консультация по выполнению СРС 6** |  |  |  |  |  | Zoom |
|  | **СРС 6.** Индивидуальные формы психологической коррекции детей с  эмоциональными нарушениями. | РО 4 | ИД 1.3  ИД 1.4 |  | 20 | Логическое задание | Zoom |
|  | Письменный опрос |  |  |  | 10 |  |  |
|  | **РК 2** |  |  |  | 100 |  |  |

**Декан**  Масалимова А. Р.

**Председатель методбюро** Кабакова М. П.

**Заведующий кафедрой** Мадалиева З. Б.

**Лектор**  Махмутов А. Э.